

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach
školy (vyhl. 9/2006) šk. r. 2010/11**

(1) a:

- **názov školy:** Základná škola Lietavská Lúčka
- **adresa školy:** Skalka 34, 013 11 Lietavská Lúčka
- **číslo telefónu:** 041/5688244, fax: -
- **internetová adresa:** [www. skola.zslietlucka.edu.sk](http://www.skola.zslietlucka.edu.sk)

e-meil: skola@zslietlucka.edu.sk
polacek@bestweb.sk

- **zriaďovateľ školy:** obec Lietavská Lúčka, Cementárska 3,
013 11 Lietavská Lúčka

- mená vedúcich zamestnancov školy:

riaditeľ školy:	Mgr. Peter Poláček
zást. riad. školy:	Mgr. Oľga Gašpieriková
zást. riad. školy pre stravovanie:	Iveta Hudcovská
výchovný poradca:	Mgr. Lenka Lauková
MZ 1.- 4. r.:	Mgr. Miroslava Kekelyová
PK jazyky-Hv-Vv:	Mgr. Mgr. Miroslava Martinkovičová
PK D-Z-Ov-Nv-Ev:	Mgr. Iveta Vojtylová
PK M-F-Tchv:	Mgr. Kvetoslava Jamečná
PK P-Ch-TŽP:	Ing. Oľga Bogová

- údaje o školskej rade a poradných orgánoch školy:

preds. šk. rady:	Ing. Oľga Bogová
preds. rady rodičov:	Erika Vrbová
predseda rady OZ:	Ing. Oľga Bogová

(1) b:

trieda	Počet žiakov			
	Stav k 30.08.2010		Stav k 30.08.2011	
	spolu	z toho integr.	spolu	z toho integr.
1.	18	1	19	1
2.	12	0	17	0
3.	17	0	12	0
4.	22	2	17	0
5. A	18	0	20	1
5. B	17	0	20	1
6. A	16	2	17	0
6. B	18	1	17	0
7. A	15	0	17	2
7. B	19	0	18	1
8. A	18	0	16	1
8. B	18	2	19	0
9. A	16	0	18	0
9. B	16	1	17	2
spolu	240	9	244	9
1.od.ŠKD	23	0	25	1
2.od.ŠKD	21	1	19	0
spolu	44	1	44	1

(1) c:**VYHODNOCOVACIA SPRÁVA VP:**

Analýza stavu v rozmiestnení žiakov:

V školskom roku 2010/2011 ukončilo 9. ročník v našej škole 34 žiakov, možnosť podania si dvoch prihlášok využili okrem 2 všetci, talentových skúšok sa zúčastnilo 9 žiakov (7 deviatakov a 2 ôsmaci), prijímacie pohovory sa uskutočnili v dvoch termínoch 9. a 12. mája 2011, všetkým prijatým bol vydaný zápisný lístok, druhého kola sa nezúčastnil nikto. Jeden žiak 8. ročníka a jeden 7. ročníka boli prijatí na 2-ročný učebný odbor.

Evaluačného projektu KOMPARO (vyskúšať si "nanečisto" absolvovanie podobných testov, aké ich čakajú v rámci celoslovenského testovania) sa zúčastnilo 33 deviatakov – 9. 11. 2010. Priemerná úspešnosť školy Sj 51, 7% a M 41, 9%. Tento školský rok sa zapojilo aj 11 piatakov, priemerná úspešnosť školy Sj 61, 6 % a M 60, 3 %.

Testy (M a SJ) - celoplošné testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ TESTOVANIE 9 - 2011 (predtým MONITOR 9) absolvovalo (9. 3. 2011) 32 žiakov 9. ročníka (priemerná percentuálna úspešnosť školy - M 46,1%, SJ 53,5%, v rámci SR - M 52,9 %, SJ 58,2%), 2 integrovaní sa testovania na vlastnú žiadosť nezúčastnili.

Deviatáci mali k dispozícii:

- informácie o SŠ a kritériá prijímacích pohovorov na internete www.svsim.sk
- informačno-poradenský počítačový program SPRIEVODCA SVETOM POVOLANÍ
- SVET PRÁCE príloha časopisu KAMARÁT (informácie k voľbe povolania)
- informácie z prezentácií stredných škôl v Žiline: Súkromná OA - Jarná, Spojená škola – Tulipánova, Spojená škola - Rosinky, SOŠ poľnohospodárska a SOŠ stroj. – Športová v Kysuckom Novom Meste

<u>Škola</u>	<u>Prijatí</u>
Gymnázium	8
Športové gymnázium	1
OA	5
Dopravná akadémia 3. roč.	1
4. roč.	1
SPŠ (Kys. Nové Mesto) 4. roč.	1
Spojená škola:	
zameranie odievanie a služby 4. roč.	2
3. roč.	0
obchod a služby 4. roč.	1
3. roč.	3
stavebníctvo 2. roč.	2
3. roč.	1
SOŠ elektrotech. 4. roč.	4
SOŠ zdravot.	1
SOŠ Poľn. a služ. na vidieku	2
SOŠ sv. J. Robotníka 3.roč.	2
Gymnázium bilig. T. Ružičku (ôsmaci)	2
Súkr. SOŠ spol. stravovania 3. roč.	1
Spolu	38

Do 1. ročníka bolo zapísaných 21 detí.

V spolupráci s triednymi učiteľmi budú vypracované vstupné doklady pre žiakov 8. ročníka - predbežný záujem o SŠ.

VP sa zúčastnil pracovných stretnutí organizovaných sekciou VP pri Rade ZO OZ v okrese Žilina a akcií poriadaných CPPPaP v Žiline. VP úzko spolupracoval so špec. pedagógom i triednymi učiteľmi.

Pre žiakov 5. – 9. ročníka je k dispozícii schránka dôvery.

Traja žiaci plnili školskú dochádzku v zahraničí rozhodnutím riaditeľa školy osobitným typom plnenia povinnej školskej dochádzky podľa zákona 245/2008 Zz. § 23 bod b, jednému z nich bola vydaná prihláška na SŠ (plnil deviaty rok školskej dochádzky).

Problémové správanie žiaka 8.A. Mareka Ondříška bolo riešené v spolupráci so sociálnym kurátorom p. Závodským a p. Majerovou - následne na žiadosť rodičov bol umiestnený v reedukačnom centre Sološnica.

V apríli navštívil školu na našu žiadosť psychológ CPPPaP v Žiline p. Moravčík – monitoroval správanie a vzťahy v 8.A triede.

Aj v tomto školskom roku rodičia aj žiaci využívali spoluprácu:

- CPPPaP v Žiline (psychologické vyšetrenie, osobný pohovor) – p. Visczorová, p. Moravčík
- odboru soc. vecí a rodiny – oddelenie sociálno-právnej ochrany detí a sociálnej kurately v Žiline
- špec. pedagóga - Mgr. Daniela Durajová (dôchodkyňa – čiastočný úväzok)
- súkromného CPPPP Biofeedback s.r.o - J.Vuruma 144, Žilina

Všetci pedagogickí pracovníci majú možnosť využívať príručky PORUCHY SPRÁVANIA A UČENIA – RAABE – podtitul Poradca pri odhaľovaní a prekonávaní porúch v oblasti problémového a rizikového správania detí (expert na včasné odhaľovanie porúch a poradca pri práci s problémovými deťmi a rozhovoroch s rodičmi) a VZDELÁVANIE DETÍ S PORUCHAMI UČENIA A POZORNOSTI.

Vypracovala: Lenka Lauková, VP

ANALÝZA ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO ŠPECIÁLNEHO PEDAGÓGA :

Správa o začlenených žiakoch v šk. roku 2010/11

V školskom roku 2010/11 nebol počet žiakov vyžadujúcich si špeciálno-pedagogickú starostlivosť a žiakov začlenených / integrovaných / v ZŠ Lietavská Lúčka stabilný.

Počet sa menil z dôvodu zistenia porúch správania a učenia. Z celkového počtu 24 žiakov evidovaných v poradniach, boli poslaní 4 ž. na základné vyšetrenie a 6 žiakov vyšších ročníkov na kontrolné a rediagnostické vyšetrenie do CPPP aP resp. v CŠPPP aP.

Jeden integrovaný žiak sa prisťahoval v mesiaci november 2010.

K integrácii žiakov došlo najčastejšie pre poruchy učenia, príčinou ktorých boli somaticko – zmyslové poruchy.

Všetci integrovaní žiaci boli v 1. aj v 2. polroku vyučovaní podľa individuálnych vzdelávacích programov, ktoré boli vypracované vyučujúcimi, triednym učiteľom a školským špeciálnym pedagógom. Vyhodnocovali sa 2 razy počas školského roka a založené sú v osobnej dokumentácii každého integrovaného.

Podľa odporúčení CPPP aP sa vo výchovno – vzdelávacom procese využívali špecifické metódy a formy učenia, pomôcky, individuálny prístup, doučovanie, hodnotenie a intervencia špeciálneho pedagóga.

Okrem integrovaných žiakov sa činnosť špeciálneho pedagóga zamerala aj na prácu so žiakmi, ktorí majú ŠVVP a tiež so žiakmi, ktorí sú evidovaní v CPPP aP. Z uvedeného počtu 24 žiakov je 9 integrovaných, 5 žiakov má spravidla poruchu správania v dôsledku čoho vykazujú slabší prospech a 4 sú žiaci so ŠVVP.

S výsledkami diagnostiky týchto žiakov bol upovedomený predovšetkým riaditeľ školy, triedni učitelia, príslušní vyučujúci, špeciálny pedagóg a výchovný poradca.

Vzniknuté problémy boli riešené na pracovných poradách, pedagogických radách a individuálne v spolupráci s rodičmi žiakov.

Stretnutia sú zadokumentované, vložené do osobnej dokumentácie žiaka, ktorú vedie špeciálny pedagóg školy.

Vyhodnotenie IVP a záznamov z pohovorov vykonávajú vyučujúci spolu s triednym učiteľom, výchovným poradcom a špeciálnym pedagógom.

Ostatní pedagógovia sú informovaní na zasadnutiach hodnotiacej pedagogickej rady.

spracoval: Mgr. Daniela Durayová, špec. pedagóg

e: VÝCH.-VYUČ. VÝSLEDKY K 30.6.2010:

Klasifikácia tried za 2.polrok 2010/2011

	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Matematika	Nemecký jazyk	Informatická výchova	Informatika	Zemepis	Biológia	Náboženská výchova	Etická výchova	Fyzika	Vlastiveda	Prírodoveda	Prírodopis	Pracovné vyučovanie	Dejepis	Chémia	Geografia	Občianska náuka	Občianska výchova	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Telesná a športová výchova	prostredia	Svet práce	Technická výchova	Technika	Telesná výchova	Priemer
I.	1,42		1,47						1,00	1,00			1,00								1,00	1,00						1,00	1,11
II.	1,71		1,47		1,11				1,00	1,00		1,35	1,24								1,00	1,00						1,00	1,18
III.	1,66	1,41	1,66		1,00				1,00	1,00		1,33	1,41								1,00	1,00						1,00	1,22
IV.	2,24		1,94						1,24			2,00	1,76		1,0						1,00	1,00						1,00	1,46
V.A	2,32	1,89	2,05			1,16		1,89	1,21							1,58		1,68	2,00		1,21	1,32	1,11	1,00					1,57
V.B	2,55	2,50	2,60			1,30		1,95	1,08							1,95		2,65	1,90		1,35	1,40	1,15	1,40					1,83
VI.A	2,41	2,47	2,24	2,35		1,18		2,47	1,53		2,47					2,53	2,29	2,47	1,94		1,35	1,35	1,06						2,01
VI.B	2,71	2,47	2,71	2,47		1,29		2,35	1,63		2,35					2,35	2,29	2,53	2,06		1,12	1,53	1,35						2,08
VII.A	3,18	2,94	3,18	2,88		1,76		2,71	1,71		2,82					2,71	2,47	2,94	2,24		1,76	1,53	1,25		1,06		1,47		2,27
VII.B	2,94	3,06	3,18	2,82		1,35		2,71	1,53		2,53					2,82	2,88	2,71	1,47		1,12	1,29	1,25		1,06		1,35		2,12
VIII.A	3,25	2,81	3,00				2,38		1,60		2,81			2,63		2,63	2,63			2,19	1,25	1,44				1,81		1,00	2,24
VIII.B	2,84	2,47	2,89				2,68		1,50		2,53			2,47		2,47	2,79			2,05	1,63	1,79				1,84		1,26	2,23
IX.A	2,83	2,50	2,78				1,94		1,61		2,17			2,11		2,56	2,50			1,61	1,11	1,28				1,06		1,11	1,94
IX.B	2,56	2,56	3,06				2,44		1,83		2,56			2,25		2,50	2,69			1,81	1,31	1,81					1,19	1,06	2,12
Spolu	2,47	2,46	2,45	2,63	1,06	1,34	2,36	2,35	1,39	1,00	2,53	1,56	1,35	2,37	1,0	2,41	2,57	2,50	1,94	1,92	1,23	1,34	1,20	1,20	1,06	1,48	1,41	1,05	1,77

Počet znížených známk zo správania:	na druhý stupeň.....	12
	na tretí stupeň.....	1
Počet neprospievajúcich ž.:		7
Počet povolených opravných skúšok:		5
Počet neprospievajúcich ž. po oprav. sk:		2
Počet ž plniacich pov.šk dochádzku v zahraničí:		3
Počet udelených pochvál riad.školy:		86
Počet udelených pokarhaní riad. školy:		21
Počet udelených pochvál tr. učiteľom:		114
Počet udelených pokarhaní tr.učiteľom:		26
Počet ž. stravujúcich sa v škol. jedálni:		100

(1) g,h

ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH K 30.6.2010:

	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Rozširujú si kvalifikáciu
Počet ped. zamestnancov	19	0	7
Začínajúci pedagóg	0	0	0
Počet nepedag. zamestnancov	12 (7 - čiastočný úväzok)	0	0
Počet špeciálny pedagóg	1 (čiast. úväzok - dôchodca)	0	0
Počet školský psychológ	0	0	0

Odbornosť vyučovania	1-4	S	A	N	D	Ov	Z	M	P	F	Ch	Tv	Hv	Ev	Nv	Vv	Sp	inf.	T _{zv}
v %	100	100	63	100	100	70	88	100	80	100	100	100	50	100	100	0	63	100	100

- všetci ped. pracovníci majú najmenej základné zručnosti práce s PC,
- všetci ped. pracovníci absolvovali kurz základov práce s interaktívnou tabuľou,
- všetci uč. roč.1.- 4. majú absolvované vzdelanie Etv pre prvý stupeň ZŠ
- všetci uč. roč.1.- 4. majú absolvované vzdelanie „Sfumato – plynulé čítanie“,
- všetci uč. roč.1.- 4. si dopĺňajú kvalifikáciu o Anj pre primárny stupeň ZŠ,
- jeden vyuč. s Ing. vzdelaním má rozšírenú kvalifikáciu o predmet informatika,
- jeden vyuč. s Mgr. vzdelaním má rozšírenú kvalifikáciu o Anj
- jeden vyučujúci s Mgr. a jeden s Ing. vzdelaním si dopĺňajú kvalifikáciu akreditovaným vzdelávaním ŠPU - modernizácia vyučovania,
- jeden vyuč. absolvoval akr. vzdelávanie - finančná gramotnosť,
- jeden vyuč. absolvoval akr. vzdelávanie - tvorba plánov kontinuálneho vzdelávania,
- jeden vyuč. sa vzdeláva v akr. kurze - vyučovanie Sjl v zmysle nových dokumentov,
- viacerí ped. prac. majú podané prihlášky na akred. vzdelávanie,

Od 1. 2. 2010 škola prestala zabezpečovať otázky PAM a účtovníctva dodávateľsky a zamestnala na plný úväzok administratívnu silu.

Jeden nepedagogický pracovník našej školy je na DRD, jeden ped. pracovník s ukončením šk. roku odchádza do dôchodku.

(1) i, j:

VYHODNOTENIE PRÁCE PK SJ – CJ – HV – VV :

Počet členov: 10

Počet zasadnutí PK: 4 – podľa plánu PK

Plnenie úloh podľa plánu PK:

1. Hlavné úlohy PK na školský rok 2010/2011 boli splnené nasledovne:

- časovo-tematické plány pre jednotlivé predmety boli splnené
- boli vypracované nové škvp pre 8. ročník

Uskutočnili sa nasledovné exkurzie:

Po stopách povestí / Lietavský hrad/ – 5. ročník

Martin / Matica slovenská, Národný cintorín, Jahodnícke háje / – 7. roč.

Po stopách Hviezdoslava - /Oravský hrad, Vyšný Kubín, Jasenová/ - 6. roč.

Bratislava / Staré mesto/ - 8., 9. roč.

Pre nezaujatých žiakov sa uskutočnili exkurzie: **Po stopách Antona Bernoláka , Literárna Žilina, Bradlo – Košariská.**

Talentovaní žiaci boli zapojení do školských a okresných kôl rôznych súťaží:

Odkaz Karolíny Brústleovej – celoslovenská súťaž

Matej Hodás -3. miesto, Soňa Hradská- 2. miesto, Rebeka Bitušáková- čestné uznanie

Hviezdoslavov Kubín – okresné kolo: Soňa Hradská

Dominika Tvardeková

Rebeka Bitušáková

- v okresnom kole tejto súťaže v umeleckom prednese poézie a prózy sa naše žiačky neumiestnili.

Tvoríme vlastnú knihu – medzinárodná slovensko-česko-poľská súťaž. Zapojení boli nasledovní žiaci: Simona Frková, Viktória Belancová, Jana Makuková, Terézia Chabadová, Sandra Brósová, Petra Ršezotová, Simona Kubalová, Alžbeta Šlesárová, Mímona Mihálová

Štúrov Zvolen: Alexandra Chomová-za účasť

Soňa Hradská –3. miesto

ANJ- **Projekt Competition** – Tvorba projektu

HUV – **Talentmánie** (školské kolo)

Slávik Slovenska –do okresného kola postúpila Dominika Tvardeková, získala 3. miesto

VYV – **Záložka do knihy spojuje školy** -výmena záložiek do knihy s českou školou

Knižnica je fajn /tvorba plagátu a komixu/

Žilina –moje mesto

Vesmír Očami detí

Lesy pre vodu a mokrade

2. V novembri šk. roku 2010/2011 sa uskutočnilo blokovo vyučovanie na tému: **Život v rozprávke a život s rozprávkou** . Do blokového vyučovania boli zapojení žiaci 5.A triedy, vyučovanie sa nieslo v duchu rozprávky Soľ nad zlato a táto téma sa vyučovala v nasledovných predmetoch: slovenský jazyk-literatúra, hudobná výchova, anglický jazyk a výtvarná výchova.

3. PK svojím programom prispela ku Dňu matiek, Dňu učiteľov, Vianočným besiedkam.

4. Rôzne: na všetkých zasadnutiach PK sa rozoberali výsledky dosahované v jednotlivých predmetoch. Vyučujúci sa snažili vystihnúť najčastejšie sa vyskytujúce problémy a snažili sa ich odstrániť. Písomné práce, preverky a diktáty boli napísané podľa stanovených termínov. Pre žiakov 9. ročníka boli od septembra do mája pripravované

konzultácie zo slovenského jazyka, ktoré boli zamerané na zopakovanie a precvičovanie vedomostí formou rôznych testov a cvičení.

spracovala: Mgr. M.Martinkovičová, ved. PK

VYHODNOTENIE ČINNOSTI PK M - F - TP :

Zloženie komisie:

Mgr. Jamečná Kvetoslava	M
Ing. Roskoš Ondrej	Tp, F
Mgr. Zadňančinová Anna	M, Tp
Mgr. Poláček Peter	F
Mgr. Hvolková Jana	M

Hlavné úlohy PK na šk. rok 2010/2011 boli splnené.

Časovo-tematické plány pre jednotlivé ročníky boli splnené. V 5.,6.a 7.ročníku sme vyučovali podľa vlastného školského vzdelávacieho programu.

Zvýšenú pozornosť sme venovali talentovaným žiakom. Žiaci sa zúčastnili súťaží Pytagoriáda, MO, GvoBoj a Matematický klokan.

Do školského kola Pytagoriády bolo zapojených 16 žiakov 5. až 8. roč. Do obvodného kola postúpili traja žiaci - Matej Hodas a Martin Štefánik z 5.ročníka a Patrik Mati z 8. roč. V obvodnom kole bol úspešným riešiteľom Matej Hodas, žiak 5.A triedy.

V tomto školskom roku sa uskutočnilo aj školské kolo MO, žiaci 6. a 8.ročníka postúpili do obvodného kola v Žiline. Za 6.ročník školu reprezentovali žiaci Brosová Sandra, Šlesárová Alžbeta, Chomová Alexandra a Dolinajec Marek, za 8. roč. Patrik Mati.

V súťaži GvoBoj na Gymnáziu Veľká Okružná školu reprezentovali štyria žiaci 8. ročníka: Sasák Daniel, Štefánik Lukáš, Patrik Mati a Škorík Michal.

V marci sa uskutočnila súťaž Matematický klokan. Zúčastnilo sa jej 21 žiakov z 5.až 9.ročníka, mali sme 5 úspešných riešiteľov. Z 5.roč. je to Matej Hodas, zo 6.ročníka Šlesárová a Chomová a z 8.roč.

Sasák Daniel a Alena Štefániková.

Žiaci mali možnosť pracovať v matematickom krúžku a deviataci v krúžku konzultácie z matematiky.

Vedomosti a zručnosti žiakov 9.ročníka boli overované previerkou, prevedenou vedením školy a taktiež deviataci riešili z matematiky Komparo a Monitor 2011.

Žiaci pracovali aj na projektoch z matematiky a fyziky.

Projekty z matematiky: Zbierka úloh - desatinné čísla v 6.B triede
Štatistické spracovanie údajov v 9.B triede

Projekty z fyziky v 7.ročníku: Meranie teploty – zhotovenie teplomera
Meteorologické pozorovania – meteorologická stanica
Spaľovacie motory

Opatrenia pre školský rok 2011/2012:

- v 5., 6. a 7.ročníku pokračovať vo vyučovaní podľa vlastného školského vzdelávacieho programu
- pokračovať v podpore aktivity talentovaných žiakov, zapájať ich do súťaží
- venovať zvýšenú pozornosť slaboprosievajúcim žiakom, požadovať od nich len základné učivo
- vyučujúci využijú dostupné pomôcky, metódy a formy práce na aktivizáciu žiakov, pri práci na hodinách budú využívať IKT
- dodržiavať Deklaráciu práv dieťaťa a zároveň viesť žiakov ku spoluzodpovednosti za dosahované výsledky

Spracovala: Mgr. K. Jamečná, ved. PK

VYHODNOTENIE ČINNOSTI PK D, Z, Ov, Ev, Nv :

- Predmetová komisia pracovala v školskom roku 2010/2011 v tomto zložení:

Mgr. Iveta Vojtylová – D,Z

Mgr. Kvetoslava Jamečná – Z

Mgr. Lenka Lauková – Z, Ev

Mgr. Jana Masárová - Nv

Ing. Ondrej Roskoš – Z

Ing. Zuzana Smoleková, 2.polrok Mgr.Jana Funtíková - Ov

PaedDr. Juraj Kováč – Ov

- Uskutočnili sa 4 zasadnutia PK podľa plánu práce.

Splnené úlohy:

- ČTP splnené vo všetkých ročníkoch a predmetoch,
- počas vyučovacieho procesu využívanie humanizačných a demokratizačných metód, dodržiavanie Deklarácie práv dieťaťa,
- vedenie žiakov k samostatnosti pri získavaní a spracovaní informácií, využitie multimediálnej učebne a medzipredmetových vzťahov,
- vyučujúci pomáhali aj slabším žiakom zvládnuť aspoň základné učivo, žiaci boli vedení k tomu, aby si navzájom pomáhali pri príprave na vyučovanie,
- pozornosť sa upriamila na samostatné projekty a referáty žiakov,
- vyučovacie výsledky žiakov sa analyzovali priebežne.

Dejepis

5. ročník – projekty a prezentácie: Slovenské euromince, Rodostrom

6. ročník – projekty Antika, Grécko, Divy sveta, Život na stredovekom hrade

7. ročník – projekt Stredoveká Žilina-Privilegium pro Slavis, Mariánske námestie

8. ročník – projekt Regionálne dejiny Žiliny v 19. Storočí, slovenskí dobrovoľníci v Žiline

9. ročník – projekty Prvá a Druhá svetová vojna, Diktatúry v 20.storočí

Všetky ročníky – referáty k jednotlivým témam s využitím internetu.

Súťaž – „Žilina – moje mesto“ v rámci Staromestských slávností v Žiline –účasť žiakov zo 6.A a 8.B

Exkurzie – 6.roč. Oravský hrad, 7.a 8.roč. Matica slovenská, Múzeum slovenskej dediny

Zemepis

5. ročník – projekty Vesmír, Objavovanie Zeme, 5.A prezentácie- Typy krajín na Zemi

6. ročník – projekty Austrália a Oceánia, Amerika.

7. ročník – projekty Ázia, Čína, Japonsko, Expo 2010 Šanghaj

8. A – projekty Žilina a okolie, prezentácie Moje rodisko, Mestá SR

8. B – projekty k miestnej krajine, prezentácia TIK mesta Žilina spojená s besedou a súťažou „Žilina a okolie“,Expo 2010 Šanghaj, album Slovenska

9. A , B– vytváranie prezentácií k preberaným témam.

Všetky ročníky – referáty k jednotlivým témam s využitím internetu.

Príprav relácií do školského rozhlasu: Apríl- mesiac lesov, lesné požiare, Deň Zeme

Beseda: (p. Betušová)

TIK Žilina – žiaci 8.B účasť na prezentácii spojenej s besedou a súťažou Žilina a okolie- krásy a zaujímavosti, história

Pripomienka: učivo v 7.ročníku je ťažko obsiahnuť v 1 hodine týždenne

Občianska výchova

5. ročník – projekt Rodostrom, Škola budúcnosti

6. ročník – projekty História obce Liet. Lúčka, Porúbka, Liet. Svinná, Babkov, Európska únia.

7. ročník – projekt Náboženstvá vo svete.

8. ročník – projekty Európska únia, Ľudské práva.

9. ročník – projekty Globálne problémy sveta, Ako sa stať podnikateľom

Etická výchova

Všetky ročníky – referáty na preberané témy s využitím internetu.

8. B , 9.B - beseda so špec. ped. školy - Etické problémy triedy.

Náboženská výchova

Biblická olympiáda, súťaž Biblia očami detí

Všetky ročníky – referáty k preberaným témam s využitím internetu, diskusie k preberaným témam.

Perspektívy, rezervy a ciele do budúcnosti:

- plniť úlohy, ktoré PK vytýči na nasledujúci školský rok,
- motivovať žiakov k činnosti vysvetlením, prečo je vzdelávanie sa dôležité pre život v súčasnosti,
- uskutočniť všetky naplánované exkurzie,
- zapájať žiakov do súťaží a olympiád

Spracovala: Mgr. I.Vojtylová, vedúca PK.

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA MZ ROČ. 1.-4.:

MZ roč. 1.-4. v školskom roku 2010-2011 pracovalo v tomto zložení:

1. roč.: Mgr. Kekelyová
2. roč.: Mgr. Repáková
3. roč.: Mgr. Luptáková
4. roč.: Mgr. Bitušáková

- 1.b) 1. ročník: 19 žiakov
2. ročník: 17 žiakov
3. ročník: 12 žiakov
4. ročník: 17 žiakov

1.c) Do prvého ročníka ZŠ na školský rok 2011/2012 bolo zapísaných 21 žiakov. Rodičia dvoch žiakov žiadajú o odklad školskej dochádzky.

1.e) Jeden žiacka 3. ročníka neprospeła. Traja žiaci štvrtého ročníka mali známku dostatočný.

15 žiakov dostalo pochvalu triednym učiteľom, jeden žiak dostal pokarhanie triednym učiteľom a 18 žiakov pochvalu riaditeľom školy.

1.h) Všetci pedagogickí pracovníci ročníkov 1.-4. sú zapojení do štúdia v projekte dopĺňujúce kvalifikačné vzdelávanie pre výučbu cudzích jazykov na 1. stupni ZŠ.

1.i) Žiaci z hudobno-tanečného krúžku a tanečného krúžku vystupovali na rôznych kultúrno-spoločenských akciách: vianočná besiedka, Deň učiteľov, Jesenné trhy, oslavy SNP, oslobodenie obce a besiedky ku Dňu matiek v obci Liet. Lúčk a Porúbka, na prezentácii firmy BASF.

2.b) Na škole sú dve oddelenia ŠKD. Počas celého školského roku prebiehala činnosť šiestich krúžkov.

Metodické združenie sa riadilo zostaveným plánom zasadnutí pre tento školský rok a pani učiteľky priebežne plnili úlohy, ktoré sme si v ňom stanovili. Úlohy spolu s nami plnili aj pani vychovávateľky v každodenných prípravách na vyučovanie.

9 žiakov 2.-4. roč. bolo zapojených do súťaže Matematický klokan. Jeden žiak 3. ročníka sa stal úspešným riešiteľom. V treťom a štvrtom ročníku prebehla matematická súťaž Pytagoriáda, do ktorej sa zapojilo 10 žiakov a jeden žiak 3. ročníka riešil okresné kolo. Piaty žiaci 4. ročníka riešili Matematickú olympiádu.

Všetci žiaci 2.-4. roč. boli zapojení do triednych kôl súťaží Hviezdoslavov Kubín. Do školského kola HK bolo vybraných 11 žiakov.

Členovia hasičského krúžku sa zúčastňujú žiackych súťaží v rámci okresu.

Mladšie žiačky (1. a 2. roč.) sa zúčastnili okresnej súťaže gymnastických družstiev, kde obsadili 2. miesto.

Počas škol. roka sme boli na dvoch divadelných predstaveniach a jednom koncerte.

Mali sme jesenné a zimné cvičenia v prírode, v júni prebehli didaktické hry.

Zapojili sme sa do zberu druhotných surovín.

Športový dvojboj so ZŠ Liet. Svinná sa neuskutočnil z objektívnych príčin.

Na školskom výlete sme boli v ZOO Bojnice a na hrade.

Vypracoval: Mgr. Miroslava Kekelyová, ve. MZ.

VYHODNOTENIE ČINNOSTI PK P - CH - PP - TŽP:

PK pracovala v nasledovnom zložení: Ing. Oľga Bogová, Ing. Ondrej Roskoš, Mgr. Jana Masárová.

Zasadnutia sa konali podľa schváleného plánu práce. Aj v tomto šk. roku pretrvávajú problémy s učebnicami v reformných ročníkoch – biológia a chémia pre 7. ročník, Svet práce pre 7. a 8. ročník je v ponuke edičného portálu, ale tiež ešte nebol dodaný do školy.

Počas školského roka členovia PK využívali počas svojej práce aj odporúčania POP.

Zrealizované akcie:

- 9/2010 – **Výstavka jesenných húb** na prízemí školy
- 10/2010 – naši žiaci sa zúčastnili svojimi exponátmi **Výstavy ovocia a zeleniny** v Kultúrnom dome v Lietavskej Lúčke
- Žiačky 2. stupňa sa zapojili do každoročnej súťaže **Zahraj si s OB**
- Žiaci 6.A, 6.B, 7.A, 7.B triedy sa zapojili do projektu **Energia u nás doma**.
- Na hodinách chémie nakreslili výkresy na tému ako zbytočne neplytváť rôznymi druhmi energie. Najvýstižnejšie dielka vybrala komisia zložená zo žiakov a pedagógov. Tie boli počítačovo spracované do KALENDÁRA na rok 2012. Využili sme aj spoluprácu s obecným úradom, ktorý nám pomohol s hrebeňovou väzbou. Aj keď naša škola nepatrila medzi víťazné, potešil nás ďakovný list od organizátora súťaže.
- 11/2011 žiaci siedmeho ročníka v rámci triednickej hodiny navštívili Krajskú knižnicu v Žiline, kde bola inštalovaná výstava **Vážky**, zároveň im bol podaný výklad o výhodách členstva v tejto inštitúcii
- Aj tento školský rok sa konala akcia **Baterky na správnom mieste**. Zapojilo sa do nej cca 50 žiakov prvého aj druhého stupňa., firma INSA s.r.o. Sereď pošle ceny do školy v mesiaci august 2011
- P. Mgr. Zadňančinová organizovala aj tento školský rok **Zber papiera**. Bolo odovzdaných 1 630kg, najlepší zberatelia boli z tried 7.B a z jednotlivcov Bohdalová Simona z 8.B.
- V predvianočnom období sa opäť na prízemí školy uskutočnila **Výstavka adventných vencov**, ktoré zhotovili žiaci piateho ročníka
- Úspešnými riešiteľmi celoslovenského prírodovedného seminára **DELFIN** sa stali D. Sasák z 8.B a S. Jahôdková zo 7.B. Riešili ho ešte dvaja žiaci – J. Makúková zo 7.A a M. Kováč z 8.A.
- Traja žiaci (Holániková, Tvardeková – 7.A, Štefánik – 8.A riešili korešpondenčný prírodovedný seminár **KORSEM**)
- P.Mati z 8.B sa zapojil do celoslovenskej olympiády o životnom prostredí **ENVIROOTÁZNIKY**
- 1/2011 sme sa zapojili do **recyklohier**. Žiaci odovzdávajú do kontajnerov elektroodpad, pričom toto ich úsilie je bodované a odmenené hodnotnými cenami z internetového obchodu. Okrem toho žiaci riešia rôzne úlohy: píšú články do novín, fejtóny (Rádio Samsung), riešia praktické úlohy (Zošliapni, ušetríš)
- Žiaci sa zúčastňujú pod vedením p. Poláčkovej aj turistických akcií, ktoré uskutočňuje **Klub slovenských turistov** v Lietavskej Lúčke (otvorenie 100 jarných kilometrov na hrade Lietava, výstupy na Žibrid, Skalky nad Porúbkou, Vápeč)
- Koncom šk. roka obecný úrad zabezpečil do budov škôl 2 x 3 kontajnery z dôvodu separácie odpadov (plasty, tetrapaky, sklo)

Vypracoval: Ing. Oľga Bogová – predseda PK.

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA – PRÁCA S IKT:

Počítače na našej škole:

Vhodným začlenením IKT do vyučovacej hodiny sa vyučovanie skvalitňuje.

Škola je v súčasnej dobe vybavená jednou počítačovou učebňou na druhom stupni a počítačovou učebňou na prvom stupni. V učebni na druhom stupni je 28 nových moderných a veľmi výkonných počítačov. Na prvom stupni je 17 počítačov.

Škola sa zapojil do národných projektov Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách a v rámci týchto projektov sme dostali 8 PC.

Na vyučovanie cudzích jazykov v jazykovom laboratóriu máme 20 PC.

Na každom používateľskom počítači je najmodernejší softvér, ktorý je nevyhnutný, ak chceme deti naučiť pracovať v prostredí, s ktorým sa budú stretávať počas ďalšieho štúdia na iných školách. Všetky počítače sú pripojené na internet a na centrálny počítač (SERVER), ktorý zabezpečuje ochranu a funkčnosť celej školskej siete na úrovni domény.

Žiaci môžu prostredníctvom učiteľa používať laserovú tlačiareň, scanner a CD napáľovačku.

ZŠ prvom stupni sú počítače pripojené k internetu pomocou siete WiFi.

Učitelia majú možnosť využívať jeden počítač v zborovni na prvom aj druhom stupni. Tri počítače sa využívajú pre administratívu školy.

Výučba informatiky:

Poslaním vyučovania informatiky na našej škole je naučiť žiakov základné pojmy z informatiky, vychovávať žiakov k efektívnemu využívaniu počítačov s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Informatika sa vyučuje ako povinný predmet od druhého ročníka.

Ďalšie možnosti ako sa naučiť využívať počítače je krúžková činnosť. Na škole pracujú dva krúžky, ktoré navštevuje 56 žiakov.

IKT v iných predmetoch

Práca na počítači by nemala byť samoúčelná. Preto je nevyhnutné informačné technológie aplikovať do výučbového procesu aj iných predmetov a do organizácie celej školy.

Odborné učebne fyziky, biológie, cudzích jazykov a hudobnej výchovy sú vybavené modernými IKT technológiami. V každej odbornej učebni je dataprojektor, interaktívny systém MIMIO a vizualizér.

Každý učiteľ má pridelený notebook, pomocou ktorého tieto IKT ovláda a využíva v procese vyučovania.

V každej učebni je LCD televízor, ktorý slúži na prezentovanie nového učiva alebo premietanie videa.

Žiaci využívajú počítačovú učebňu aj pri výučbe iných predmetov na našej škole. Aj v tejto učebni je dataprojektor, ktorý slúži učiteľovi na premietanie prezentácie nového učiva alebo na premietanie ukážok z multimediálnych CD a interaktívny systém MIMIO a vizualizér.

Na r.1.-4. je k dispozícii jazykové laboratórium vybavené slúchadlovými súpravami a interaktívnou tabuľou IBM a učebňa informatiky vybavená žiackymi PC s dataprojektorom.

Vypracoval: Ing. Ondrej Roskoš, koordinátor IKT školy

VYHODNOTENIE VŠEOBECNEJ A MASOVEJ TV:

Naším cieľom bolo vypestovať u žiakov kladný, aktívny vzťah k športu, k pohybovej aktivite, upevňovať ich fyzické a duševné zdravie. Pohybové činnosti a zručnosti si žiaci osvojovali na hodinách povinnej telesnej výchovy a v rámci športových krúžkov.

Z plánu práce školy v telesnej výchove boli realizované tieto úlohy:

A) na úseku povinnej telesnej výchovy

Telovýchovná a športová činnosť žiakov sa uskutočňovala v priestoroch telocvične, pred školou a v areáli školy. Vyučujúci kladne motivoval žiakov k telovýchovnej činnosti osobným príkladom, keď jednotlivé cvičenia predvádzal a cvičil spolu so žiakmi, k pozitívnemu vnímaniu pohybových aktivít využíval pochvaly a ústneho hodnotenie.

- Realizovalo sa učivo "Ochrana človeka a prírody": zimné (február) a jarné (jún) účelové cvičenie v ročníkoch 5.-9., keď praktickej činnosti predchádzala aj teoretická príprava v rozsahu 3 vyučovacích hodín.
- Pripravovali a zapájali sme talentovaných žiakov do športových súťaží.
- V činnosti školskej družiny sa využívalo okolie školy pre pobyt žiakov v prírode.
- Lyžiarsky výcvik 7.ročníka sa neuskutočnil pre nedostatočný počet žiakov, ktorí mali záujem o výcvik.

B) na úseku nep povinnej telesnej výchovy

1. Súťaže organizované SAŠŠ

V mesiaci máj sme sa zúčastnili súťaže beh do Strečnianských schodov, kde sme veľmi dobre reprezentovali našu školu, keď sme obsadili jedno druhé, jedno siedme a jedno sedemnásťte miesto .

2. Športové súťaže

V mesiaci apríl sme sa zúčastnili futbalového turnaja v školskom komplexe Turie, kde sme v konečnom hodnotení obsadili pekné tretie miesto, vzhľadom na to, že sme tam postavili družstvo zložené so žiakov, ktorí boli o dva až tri roky mladší ako súper, je veľká perspektíva, že v budúcnosti budeme v obdobných súťažiach veľmi úspešní.

Ďalej sme sa zúčastnili turnaja vo volejbale , ktorý organizovalo DC v Lietavskej Lúčke, všetky zápasy sme vyhrali a tým aj celý turnaj

3. Školské športové súťaže

V rámci tried sme odohrali turnaje vo futbale, basketbale a hádzanej.

4. Krúžky

V rámci športovej činnosti boli na škole vedené krúžky v popoludňajších hodinách, prípadne cez víkendy. Veľmi úspešne sa na škole rozvíja krúžok v stolnom tenise. Na roč.

1.-4. športový a gymnastický krúžok, na roč. 5.-9. volejbalový krúžok pre dievčatá a turistický krúžok.

Vypracoval koordinátor Tv : PaedDr. Juraj Kováč

VYHODNOTENIE PRÁCE KOORDINÁTORA PROTIDROGOVEJ VÝCHOVY:

Činnosti koordinátora protidrogovej výchovy na školský rok 2010/2011 vychádzali z plánu školských akcií pre žiakov a zahŕňali vzájomnú spoluprácu medzi triednymi učiteľmi, vyučujúcimi občianskej výchovy a etickej výchovy, náboženskej výchovy, slovenského jazyka, technickej a výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, výchovnou poradkyňou, špeciálnou pedagogičkou, žiakmi a rodičmi.

September-Október: Žiaci sa zapojili do výtvarnej súťaže DNI NÁDEJE, zameranej na boj proti drogám. Najkrajšie práce boli umiestnené na nástenke s témou: BOJ PROTI DROGÁM. Žiaci sa zapojili do výtvarnej súťaže – MESTO ŽILINA, návrh na obálku knihy, organizovanej Krajskou knižnicou.

Pre 8. a 9. ročníky sa uskutočnila plánovaná prednáška s príslušníčkou polície o problémoch mládeže.

November: Vybraní žiaci sa zúčastnili BEHU 17. NOVEMBRA, organizovaného Žilinskou univerzitou. 8. novembra sme si pripomenuli SVETOVÝ DEŇ BOJA PROTI FAJČENIU – na hodinách občianskej výchovy žiaci písali projekty na tému – PREVENCIA, BOJ A NEGATÍVNY VPLYV FAJČENIA NA ĽUDSKÝ ORGANIZMUS a na hodinách občianskej výchovy a na triednických hodinách žiaci diskutovali a vyjadrovali svoj názor na túto tému. Uskutočnila sa i tradičná súťaž detí o to, kto vyhotoví najkrajšiu HALLOWEENSKÚ TEKVICU. Žiaci pracovali na projektoch s názvom: HISTÓRIA MOJEJ OBCE. Každý žiak v 6. ročníku písal o dejinách obce, v ktorej býva.

December: Uskutočnila sa VIANOČNÁ BESIEDKA 1. – 9. ročníkov, kde žiaci predviedli svoje schopnosti i nadanie. Bola tu tiež vyhodnotená súťaž o najkrajší ADVENTNÝ VENIEC.

V triedach sa uskutočnila výzdoba vianočných stromčekov. Každá trieda mala peknú vianočnú výzdobu.

Január: Uskutočnilo sa plánované stretnutie koordinátorov prevencie drogových závislostí v CPPP a P v Žiline.

Február: Uskutočnila sa pesničková súťaž SUPERSTAR ZŠ LIETAVSKÁ LÚČKA.

Marec: Žiaci na hodinách výtvarnej výchovy kreslili obaly svojich najobľúbenejších kníh – MAREC MESIAC KNIHY. Bola vyhlásená súťaž o NAJKRAJŠÍ VEĽKONOČNÝ KORBAČ. Prebiehala tiež súťaž o najkrajšiu triedu a najlepšiu dochádzku žiakov.

Apríl: Pripomenuli sme si SVETOVÝ DEŇ ZDRAVIA. Žiaci písali na hodinách občianskej náuky projekty na tému: ZDRAVÁ VÝŽIVA

Jún: Uskutočnil sa športový deň k príležitosti MDD. Našu školu navštívili príslušníci Policajného zboru, lukostrelci a tiež členovia hasičského záchranného zboru z Lietavskej Lúčky i kynológovia.

Vyhodnotenie úsilia detí – vyhlásenie výsledkov súťaže o NAJKRAJŠIU TRIEDU A NAJLEPŠIU DOCHÁDZKU.

Uskutočnila sa i rozlúčka so žiakmi 9. ročníkov.

Priebežne: Na triednických hodinách bolo upozorňované na negatíva alkoholu, cigariet a drog.

Žiaci v 7. ročníku písali na hodinách občianskej výchovy úvahu s názvom PROSBA. Tieto práce boli zamerané na uvedomenie si zmyslu svojho života a tiež cieľom týchto aktivít bolo rozvíjať u žiakov dobré medziľudské vzťahy a poukázať na kladné stránky ich charakteru, aby si uvedomili hodnotu života a nemuseli siahnuť po alkohole alebo droge.

V budúcnosti by sme sa chceli zapojiť do projektov súvisiacich s prevenciou a bojom proti fajčeniu, alkoholizmu a drogám.

Vypracovala: Mgr. Jana Funtíková – koordinátor protidrogovej výchovy

VYHODNOTENIE PRÁCE KOORDINÁTORA ENVIRONMENTÁLNEJ VÝCHOVY:

Plán sa plnil priebežne počas šk. roka a splnené boli všetky úlohy. Pozornosť sme venovali úprave areálu školy, zberu odpadkov. Vnútorne prostredie školy sme skrášľovali stálou úpravou nástienok a tried.

Do časovo-tematických plánov boli zaradované témy týkajúce sa environmentálnej výchovy.

Na triednických hodinách žiaci besedovali na témy: Ochrana lesov pred požiarimi, Bezpečnosť na bicykli, Ochrana životného prostredia, Liečivé rastliny, chránené územia SR, starostlivosť o zdravie a vypočuli si rozhlasové relácie: Nebezpečenstvo vypaľovania tráv, Deň Zeme. Zároveň sme si pripomenuli významné dni súvisiace s environmentálnou tematikou: Deň vody, Svetový deň zdravia, Deň boja proti fajčeniu, Svetový deň zdravotne postihnutých, Medzinárodný deň ochrany ozónovej vrstvy.

Uskutočnili sa cvičenia v prírode a vychádzky zamerané na pozorovanie prírody, negatívnych zásahov človeka do nej a spôsoby ich odstránenia, rozvíjanie environmentálneho vedomia žiakov.

Triedy nám ozdobovali výrobky zhotovené z odpadových materiálov, ktoré žiaci vyrobili na hodinách výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania.

Deň boja proti fajčeniu sme si pripomenuli besedami na triednických hodinách a výrobou plagátov súvisiacich s ENV.

Na hodinách sme využívali odborné časopisy, texty s problematikou ENV, internet a IKT.

Žiaci našej školy sa zapojili do zberu použitých batérií, starého papiera a elektronického odpadu.

Žiaci 7.a 8. Ročníka riešili úlohy prírodovedného seminára DELFÍN a olympiády o životnom prostredí ENVIROOTÁZNIKY.

Počas školského roka bola zabezpečovaná činnosť turistického krúžku.

Na konci školského roka sme začali s triedením odpadu- plasty, sklo, tetrapaky.

Vypracovala: Mgr. Repáková

HODNOTENIE PRÁCE V ŠKD:

V tomto školskom roku sme pokračovali vo výchovno- vzdelávacej činnosti, ktorá bola realizovaná v súlade s Výchovným programom ako základným dokumentom pre ŠKD.

ŠKD mal v tomto školskom roku dve oddelenia, s počtom žiakov 45 a v posledných dvoch mesiacoch sa odhlásili 2 žiaci. Boli zabezpečené raňajšie a odpoľudňajšie služby, ktoré sa veľmi osvedčili a rodičia si veľmi pochvalujú práve tieto možnosti nášho ŠKD. Dochádzka žiakov bola pravidelná. Deti zo ŠKD navštevovali aj krúžky, do ktorých sa prihlásili na začiatku školského roku a naša činnosť bola prispôbovaná týmto podmienkam. Pre deti v tomto školskom roku bol atraktívny Hip – hopový krúžok, ktorý viedla p. vychovávateľka Kuraliová, ktorá nastúpila ako nová pracovná sila za p.vych. Klusovú, ktorá odišla do dôchodku. Po vyučovaní sme zaraďovali relaxačno-oddychové a záujmové činnosti, ktoré boli prispôbované podľa potrieb a požiadaviek detí.

Počas celého školského roka boli dodržiavané všetky zásady psychohygieny a hygieny, nakoľko sa vyskytli nové choroby, ktoré môžu ohroziť zdravie detí i dospelých.

Spolupracovali a konzultovali sme prácu žiakov a riešili sme problémy, ktoré sa vyskytli počas celého roka so všetkými p. učiteľkami.

Vo vzdelávacej činnosti sme učili deti k pravidelnosti a samostatnosti, k prijímaniu nových poznatkov, prispôbovaniu sa novým skutočnostiam ako momentálne nová situácia v zmenách v počasí. Deti boli poučené ako sa chrániť pred nepriaznivými poveternostnými zmenami, pred možnými úrazmi.

V pracovno- technickej oblasti sme sa zamerali na zručnosť detí, ich tvorivosť pri príprave a úprave svojho okolia, na samostatnosť, poriadok a kladný postoj k práci.

V environmentálnej oblasti boli žiaci vedení k ochrane životného prostredia a vychádzkami sme vzbudzovali záujem o prírodu, zvieratá a vzťah k prírode a našej vlasti.

Deti zo ŠKD sa zapájali do všetkých školských aktivít. V jeseni to bola halloweenskú diskotéka s programom a súťažami, zapojili sme sa do vianočného programu, absolvovali sme aj súťaž talentmánie a hudobnú súťaž Slávik 2011, naše deti vystupovali na všetkých kultúrnych podujatiach uskutočňovaných obcou. Veľkým prínosom je aj počítačová trieda, kde deti si rozširujú svoje vedomosti s prácou na počítači, a aj pri hrách.

Veľkým nedostatkom v našej práci je, že i keď má škola veľkú telocvičňu nie je nám umožnené, aby deti zo ŠKD mohli využívať tieto priestory v prípade nepriaznivého počasia. Preto by sme do budúceho školského roka prosili, aby aspoň jeden deň v týždni nám bola telocvičňa k dispozícii.

Vypracovala: Oľga Bujdáková, vych. ŠKD

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU:

Počas celého šk. roka na vyučovacích hodinách prírodovedy, prírodopisu, náboženstva, občianskej a etickej výchovy, triednických hodinách, na vychádzkach v ŠKD sme preberali informácie o rodine ako základnom pilieri spoločnosti. Poukazovali sme na príkladné vzťahy medzi chlapcami a dievčatami vo všetkých oblastiach života. Vyzdvihovali sme podmienky úspešnej výchovy, starostlivosti o dieťa v rodine, významnej úlohe otca a matky, ale taktiež i význam priateľstva, lásky a manželstva. Azda najväčší význam sme kladli na toleranciu a zodpovednosť za svoje správanie a ovládanie svojich citov. Na triednických hodinách sa často rozoberali problémy so sebaovládaním, agresívne a drzé správanie voči spolužiakom, ale aj voči učiteľom. Naši niektorí žiaci majú už skúsenosti s fajčením, no rodičom to zrejme neprekáža, keďže im dávajú dostatok peňazí a veľa krát sú im príkladom. Otázka drog, alkoholu a fajčenia bola predmetom rozhovorov na triednických hodinách s poukázaním na agresívne a nevyspytateľné správanie sa drogovo a alkoholovo závislých ľudí. Využívali sa pritom metódy, ako besedy, nástenky, hry, hodiny výtvarnej výchovy, literatúry a slohové práce ako aj IKT. Neuskutočnila sa plánovaná beseda so sexuologičkou MUDr. Jeznou, ktorá pre zaneprázdnenosť odmieta robiť prednášky a besedy žiakom základných škôl.

Vypracovala : Bujdáková Oľga, koordinátor VMR

(1) I:

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATER.-TECH. PODMIENKACH ŠKOLY:

Škola pracovala v troch budovách, všetky určené iba na vyučovací proces. Do školy chodia žiaci z obcí Lietavská Lúčka, Porúbka, Lietavská Svinná - Babkov a malé percento žiakov je i zo Žiliny.

Hlavná budova školy na ul. Skalka 34 (rok 1962), je dva roky po komplexnej prestavbe na nízkoenergetickú budovu. Prestavba bola prevedená z eurofondov ako pilotný projekt pre Slovensko, v rámci ktorého sa i v tomto šk.r. merala a vyhodnocovala vhodnosť použitých moderných technológií, zameraných najmä na šetrenie energií. Merania a vyhodnocovania robia pracovníci VŠ stavebnej, Výsledky sa priebežne zužitkujú pri realizácii ďalších stavieb.

Škola na vyučovací proces využíva tri učebne PC (68 stolových PC), z toho sa dve dajú využiť ako jazykové laboratória jedno so slúchadlovými súpravami, má 5 interaktívnych tabúl, 8 dataprojektorov, 5 vizualizérov, každý ped. pracovník má k dispozícii notebook. Okrem toho v každej učebni roč. 5. - 9. majú vyučujúci možnosť prezentácie učiva na veľkom PC monitore. Na racionálne využívanie IKT škola vlastní základný softvér a postupne ho rozširuje zakupovaním ďalšieho. Postačujúcim hardverom i softverom je zabezpečená administratíva a vedenie školy. IKT je primerane zabezpečená tlačiarňami. Škola zamestnáva na čiastočný úväzok správcu IKT a školskej PC siete, ktorého činnosť na škole je nevyhnutná, i keď normatív s takouto funkciou neráta.

Vo všetkých priestoroch školy majú vyučujúci a žiaci možnosť 24 hod. práce na sieti Internetu. Každý absolvent našej školy končí ZŠ s dobrou až nadštandardnou počítačovou gramotnosťou. Stúpajúci trend PC gramotnosti stíhajú i naši ped. pracovníci rozširovaním si svojich vedomostí a zručností jednak využívaním IKT vo vyuč. procese, ale i postupným absolvovaním vhodných akreditovaných kurzov.

Pre zamedzenie odcudzenia techniky sú všetky priestory zabezpečené modernými poplašnými systémami a sledované aj kamerovým systémom. Podobne je kamerovým systémom sledované i bezprostredné okolie školy.

Hlavná budova ZŠ na ulici Skalka je riešená ako nízkoenergetická stavba s rekuperáciou vetrania. Taktiež budova telocvične je zateplená kontaktným zatepľovacím systémom. V oboch je ako hlavný zdroj tepla využité tepelné čerpadlo voda-voda. Škola zamestnáva na čiastočný úväzok VŠ vzdelaného, fundovaného technika MAR budovy.

Budova roč. 1.-4. má nedávno kompletne zmodernizovaný systém vykurovania (kotelňu obsluhuje odborne zaškolený, nepedagogický pracovník školy), má vymenené okná, všetky učebne sú zariadené dva roky starým žiackym nábytkom, vnútorné priestory boli pred dvoma rokmi vymaľované. Je potrebné čo najskôr v rámci možnosti aj túto budovu zabezpečiť proti tepelným stratám kontaktným obvodovým plášťom, čím by sa vyriešila i otázka poškodenie fasády budovy. Čo najskôr je potrebné doriešiť nevyhovujúcu strešnú izoláciu,

ktorá je čiastočne v havarijnom stave a ak to finančné možnosti dovoľia spojiť ju i s tepelnou izoláciou obdobne ako v budove na roč. 5.-9. čím by sme zabili dve muchy jednou ranou.

Podobne i priestory školskej jedálne sú po rekonštrukcii a sú vybavené modernou technikou na zabezpečenie prípravy a výdaja stravy.

Veľmi zle, až nevyhovujúco sú priestory tzv. likusového baráku. Toto je problém, ktorý školu a zriaďovateľa trápi už dlhšiu dobu a v dnešnej dobe finančnej podvýživy pravdepodobne budeme tento balvan tlačiť pre sebou i ďalšie roky. Najboľavejšie na situácii je, že budova chátra tak ako každá iná - nie aritmeticky, ale geometricky.

Z uvedeného vidno, že všetky priestory, až na likusový barak, ale i personál sú dobre pripravené plniť svoj účel: vytvoriť vhodné podmienky na výchovno-vzdelávaciu činnosť žiakov. Je už len na žiakoch a ich zákonných zástupcoch ako možnosti, ktoré im zriaďovateľ a škola ponúkajú uchopia a využijú.

Materiálna základňa je len jednou podmienkou, síce nevyhnutnou, na dosiahnutie cieľa. Naša škola ju poskytuje na vysokej úrovni. Ďalšou a myslím, že omnoho dôležitejšou je motivácia samotného subjektu výchovy, teda žiaka, vytvorenie správneho hodnotového rebríčka, vypestovanie autoregulácie dieťaťa. Veď oddávna platí: nestačí koňa len kŕmiť, treba ho i správne oširovať a poháňať. Škola to sama ani pri najlepšej snahe nezvládne. Snaha musí vychádzať zo všetkých zainteresovaných strán a to sú: dieťa - rodič - škola - obec - štát. A každý rozumne uvažujúci človek si vie vytvoriť súvisiacosť medzi subjektom a mierou úloh, ktoré naň pripadajú. Určite neplatí najčastejšie zaužívané: „To ťa naučili v škole?“ Človeka netvorí iba škola. Dieťa je tvárny materiál a tvarovať ho iba z jednej strany je naprosto nevyhovujúce, lebo z jednostranného tlaku sa každá hmota skôr či neskôr zbortí. Až keď si každý uvedomí, že dieťa treba tvarovať trojdimenzionálne, až potom môže vzniknúť niečo čo si želáme, až potom vytvárame človeka s veľkým Č.

(1) m:

ÚDAJE O FINAČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCH.- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY:

viď: správa o hospodárení školy za r. 2010 - www.minedu.sk

(1) n, o, p:

Škola kladie veľký dôraz na zvládnutie reformy školstva v súlade so štátnym vzdelávacím programom, v súlade s novým školským zákonom. V tomto školskom roku sme v prvom, druhom, treťom, piatom, šiestom a siedmom ročníku pracovali podľa vlastného školského vzdelávacieho programu, ktorý bol predložený na pripomienkovanie ŠR i zriaďovateľovi školy. Škola má pripravený ŠKVP pre štvrtý a ôsmy ročník tak, aby mohla po ňom začať pracovať hneď od začiatku budúceho šk. r. v súlade s harmonogramom reformy. Škola v tomto smere drží krok, horšie je, že krok často nestíhajú ministerstvá. Veď ako možno ináč chápať fakt, že napr. učebnice matematiky pre siedmy ročník školy dostali až v júni, pritom každý vie, že matematika je jedným z nosných predmetov. Alebo z iného súdka: kultúrne poukazy. Najmä na vidieku sú možnosti ich čerpania silne obmedzené. Väčšinou ich žiakom pomáha čerpať škola organizovaním akcií, najviac možnosti poskytujú školské výlety. Je koniec júna a poukazy ešte žiaci nemajú. Opýtajme sa kedy túto možnosť žiaci využijú? Dali by sa vymenovať ďalšie a ďalšie. Účelom tejto analýzy ale nemá byť kritika, ale hodnotenie práce školy za uplynulý šk. rok, ale pri hodnotení treba brať do úvahy široký záber.

O snahe školy poskytovať všetkým žiakom dobrý základ do všetkých kapitol ich budúceho života nesvedčia len výsledky v hore uvedených hodnoteniach za jednotlivé dielčie časti tvoriace výchovno- vzdelávací systém školy v Lietavskej Lúčke. Svedčia o tom i výsledky umiestnenia deviatakov, i keď nesmieme zabudnúť na fakt, že dnešné stredné školy berú všetko. Hovoria o tom výsledky monitoru aj keď sú silne ovplyvnené „všebráním“ stredných škôl a faktom, že nám „smotanu“ vyzberali v piatom ročníku osemročné, v ôsmom ročníku bilingválne gymnázia, že spolu s našimi žiakmi sú do priemeru školy zarátané i výsledky žiačky umiestnenej v DC L Lúčka, ktorá Monitor robila spolu s našimi žiakmi. I napriek uvedenému naši žiaci dosiahli priemerné umiestnenie. Nie, že by nás toto umiestnenie uspokojovalo, ale kým počty prijatých žiakov do stredných škôl budú brať ako finančné poukážky, tak má základná škola iba málo možnosti ako výsledky ovplyvniť.

O snahe svedčí i fakt, že škola ponúkla rodičom 17 krúžkov v ktorých mohli žiaci zmysluplne tráviť mimovyučovací čas. I keď väčšinu krúžkov viedli vyučujúci postupne rastie počet externých vedúcich, čo hovorí o skutočnosti, že problémy našej mlade netrápia len školu, ale postupne si ju uvedomuje aj verejnosť a nielen si ju uvedomuje, ale chce pre to aj niečo urobiť. Na tomto mieste mi nedá nepoďakovať všetkým, ktorí neváhali obetovať svoj voľný čas v prospech našej budúcnosti. Veď prenesene povedané. „Čo vyprodukuje dnes, to sa nám vráti zajtra“.

O snahe svedčí 50,4 % žiakov, ktorých dokázali vyučujúci mobilizovať a zapojiť do rôznych súťaží, v niektorých žiaci siahli aj po vyšších metách. Svedčí fakt prezentácie našej práce a ohlasoch programu ku dňu matiek nielen v našej obci, svedčí oživenie spomienky oslobodenia obce, program na nedávnom júnialese v obci. Snahu dokazuje pripravenosť školy začať od budúceho šk. roku s činnosťou školského strediska záujmovej činnosti. Žiadosť o zaradenie do registra školských zariadení sme podali v termíne, čakáme na zaradenie strediska do registra MŠ SR. O prospešnosti svedčí prehlásenie zatiaľ 12 žiakov Žilinských škôl do L. Lúčky. Mrzí nás fakt, že ôsmym rodičov žiakov štvrtých ročníkov sme nedokázali presvedčiť o úrovni našej školy a títo zaraďujú dieťa do žilinských škôl, čo spolu s klesajúcou demografickou krivkou k dnešnému dňu povedie od budúceho šk. r. k zriadeniu iba jednej piatej triedy, teda k poklesu počtu tried. Na poli väčšej angažovanosti rodičovskej verejnosti do školského života má škola veľký potenciál. Toto pole je ešte slabo poorané a je potrebné podstatne prehĺbiť orbu. O tejto pôde ležiacej tak povediac ladom, hovorí aj veľmi nízka návštevnosť rodičov pri dni otvorených dverí, hovorí nízka návštevnosť konzultačných dní zriadených pre rodičov. Angažovanosť a zvýšená súčinnosť dá škole najlepší argument, aby neuvažovali o inej škole, aby počet žiakov našej školy v rozpore s demografickým vývojom neklesal, ale rástol. Naďalej pokračuje veľmi dobrá súčinnosť školy s obcou, na dobrej úrovni je i spolupráca školy s rodičovskou i so školskou radou.

Ako som už vyslovil škola reformu vzdelávania zvláda, robí všetko pre to, aby sa úroveň školy neznížila, ale naopak. O úrovni školy si každý kto čítal hodnotenia jednotlivých sektorov v predchádzajúcich kapitolách vytvorí názor najlepšie sám. Úmyselne sme v našej správe použili hodnotenie viacerých účastníkov, aby si každý vytvoril vlastný názor na školu čo najobjektívnejšie.

Do najbližšieho obdobia si škola stanovila v koncepčnom zámere hlavne pokračovať v doterajšej profilácii a výsledkoch jej absolventov. Otvorením ŠSZČ ponúka škola rodičom možnosť rastu športového talentu dieťaťa v mieste bydliska. Veríme, že sa pre ne podarí vytvoriť základňu na ktorej budeme môcť stavať i v budúcnosti.

V oblasti vyučovacích výsledkov je nutné viac potlačiť, aby evaluačné výsledky siahli vyššie ako je priemer. Možnosti a schopnosti na to máme, som o tom presvedčený. Iba každý z nás musí začrieť hlbšie, zapojiť do práce celý svoj motor a výsledky práce, vďačnosť rodičov a potešenie žiaka z práce najlepšie dokáže, že sme majstri svojej profesie. Profesia učiteľa je z roka na rok náročnejšia a ťažšia, ale v ktorej inej môže človek dokázať viac ako keď si v budúcnosti pri počutí mena budem môcť povedať - aj ja som sa u neho podpísal. U ktorej profesie okrem rodiča sa dieťa ako dospelec k staršiemu s vďakou prihlási. Viďme pred sebou iba žiariace oči dieťaťa a žiadna námaha nebude pre nás ťažká. Nikto z kolektívu nepatrí medzi začínajúcich, každý máme učňovské roky za sebou, ukážme čo v nás je.

Aj keď nás tento školský rok opäť neobišli rošády ministerstva a nebolo nám častokrát ľahko, môžeme skonštatovať že sme úlohy postavené pred nás plánom práce školy na školský rok 2010/11 zvládli, že sme bremeno výchovy niesli a umiestnili dostatočne vysoko. Budúci rok naň siahneme bez krčenia a verím, že ho opäť vynesieme o niečo vyššie. Všetkým, ktorý ho pomáhali celý rok niest' patrí vďaka a úcta. Každý z nás si istotne urobí vo svojom vnútri vlastnú bilanciu, prehodnotí mieru akou sa podieľal na nesení preťažkeho bremena tvorenia človeka. Bremena o to ťažšieho, že jeho výsledky sa väčšinou ukážu až omnoho neskôr, veď až bilancia v starobe ukáže o akého človeka išlo. Verím, že si každý stanovíme ako našponovať svaly nabudúce, aby bola budúcoročná inventúra ešte pozitívnejšia.

Skončím už tradične: je tu čas bilancovania a tak všetci bilancujme. Je tu čas účtovania a tak všetci účtujeme a udeľme si každý sám pre seba plat ale aj výplatu.

V Lietavskej Lúčke 30.6.2011

Riaditeľ školy: Mgr. Peter Poláček